

II JORNADA DE FORMACIÓN EN ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

VIGO 27de SEPTIEMBRE de 2017



FALSOS MITOS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- ❧ APRENDERÁN TODO POR ELLOS MISMOS, SIN AYUDA
- ❧ LOS PROFESORES ESTÁN PREPARADOS PARA ENTENDERLOS Y ATENDERLOS
- ❧ LAS ALTAS CAPACIDADES NO EXISTEN, TODOS LOS NIÑOS LO SON
- ❧ ADELANTARLOS UN CURSO LOS CONDENA AL OSTRACISMO
- ❧ SERÁN BRILLANTES EN TODAS LAS ASIGNATURAS
- ❧ NO SON SUPERDOTADOS, ES QUE EN CASA LOS ESTIMULAN DEMASIADO
- ❧ LOS PROGRAMAS ESPECIALIZADOS SON ELITISTAS
- ❧ SE CREEN MEJORES QUE LOS DEMÁS, O SUS PADRES SE LO CREEN
- ❧ SON LOS PADRES LOS QUE SE EMPEÑAN EN QUE SU HIJO SEA ESPECIAL
- ❧ SI ES IDENTIFICADO VA A SER UN “RARITO” Y ES MEJOR QUE NO SE SEPA



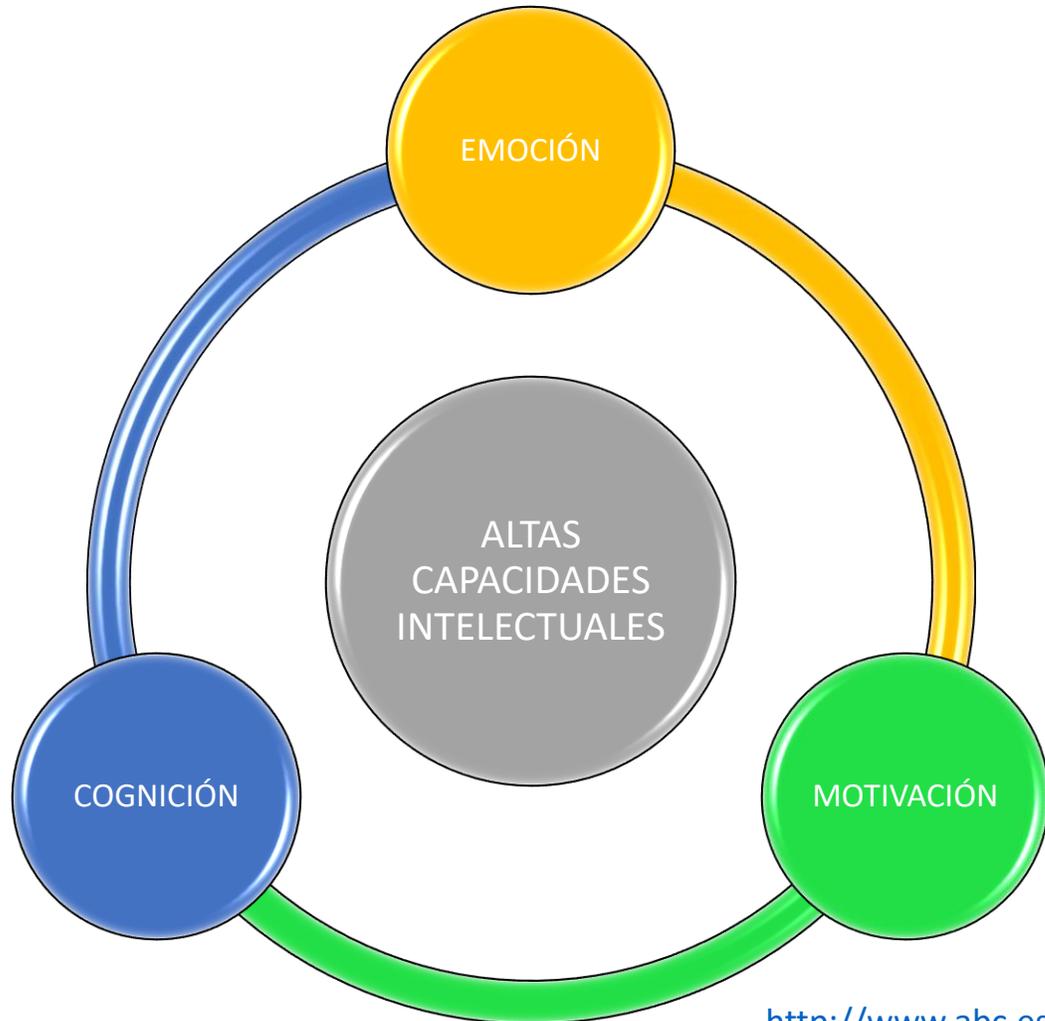
FALSOS MITOS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- ❖ APRENDERÁN TODO POR ELLOS MISMOS, SIN AYUDA
- ❖ LOS PROFESORES ESTÁN PREPARADOS PARA ENTENDERLOS Y ATENDERLOS
- ❖ LAS ALTAS CAPACIDADES NO EXISTEN, TODOS LOS NIÑOS LO SON
- ❖ ADELANTARLOS UN CURSO LOS CONDENA AL FRACASO
- ❖ SERÁN BRILLANTES EN TODAS LAS ASIGNATURAS
- ❖ NO SON SUPERDOTADOS, ES QUE EN CASA LOS ESTIMULAN DEMASIADO
- ❖ LOS PROGRAMAS ESPECIALIZADOS SON ELITISTAS
- ❖ SE CREEN MEJORES QUE LOS DEMÁS, O SUS PADRES SE LO CREEN
- ❖ SON LOS PADRES LOS QUE SE EMPEÑAN EN QUE SU HIJO SEA ESPECIAL
- ❖ SI ES IDENTIFICADO VA A SER UN “RARITO” Y ES MEJOR QUE NO SE SEPA

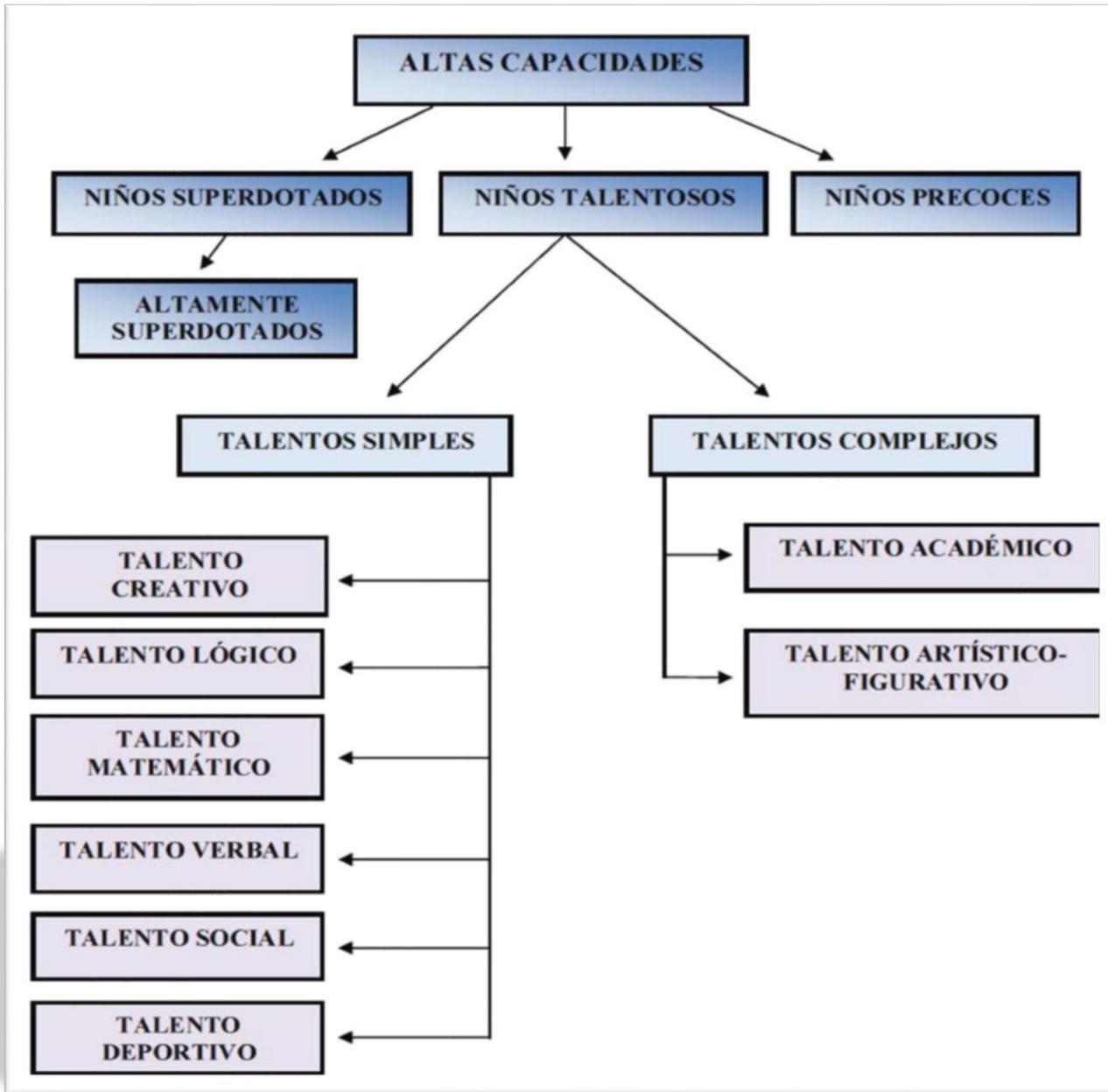
¡FALSO!



DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES:



- ❖ ES UNA POTENCIALIDAD.
- ❖ No es una capacidad fija e inamovible, sino que nacemos con un potencial determinado genéticamente, que luego se verá potenciado o disminuido **en función del ambiente social, escolar y familiar.**



- Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que los superdotados son aquellos niños que tienen un **cociente de inteligencia igual o superior a 130** (escala de Wechsler).
- **5% POBLACIÓN MUNDIAL.**
- **2% de superdotados.**
- **FACTORES GENÉTICOS.**
- **FUNCIONAMIENTO NEUROLÓGICO DISTINTO.**
- **ELEVADO ÍNDICE DE FRACASO ESCOLAR Y DE SUICIDIO.**

ES LA EXPRESIÓN MÁXIMA DE LA INTELIGENCIA HUMANA:

ES UNA
FORMA DE
SER,
PENSAR,
SENTIR Y
VIVIR

Características frecuentes:	Posibles dificultades:
<ul style="list-style-type: none">• alta sensibilidad, física y emocional• alto nivel de energía• gran necesidad de estimulación• gran curiosidad• intensidad emocional• intereses inusuales• originalidad, creatividad, productividad• gran imaginación• necesidad de entender• gran capacidad de aprendizaje• memoria excepcional• perfeccionismo• gran capacidad de concentración• iniciativa, independencia• capacidad de liderazgo	<ul style="list-style-type: none">• niveles de actividad excesivos o poco adaptativos• sensibilidad física excesiva• susceptibilidad excesiva• humor exagerado, con cambios frecuentes• preocupaciones• miedos• facilidad para distraerse en clase• problemas con la autoridad• bajo rendimiento escolar• problemas de relación• poca adaptabilidad• impaciencia• obstinación, rigidez excesiva• aislamiento

Tabla 1. Signos de sospecha en el desarrollo (TABLA DE OLSZEWSKI-KUBILIUS)

12 meses-4 años	Facilidad de obtención Desarrollo precoz del lenguaje Mantiene una conversación (2 años) Control de esfínteres (2 años) Conoce los colores (2 años) Memoriza cuentos, canciones y oraciones (2,5 años) Dibuja la figura humana (2,5 años) Interés por lo que le rodea, frecuentes preguntas Curiosidad e interés por aprender Realiza puzzles de 20 piezas (2,5 años) Cuenta hasta 10 (2,5 años) Lee con facilidad (4 años)
4-6 años	Se relaciona con adultos y niños mayores que él Disfruta leyendo cuentos y libros Curiosidad insaciable Comprensión rápida e intuitiva
6 años en adelante	Vocabulario amplio Gran memoria a largo plazo Comprende y maneja conceptos abstractos complejos Habilidad para recordar problemas no resueltos Habilidad para hacer conexiones entre distintos conceptos Placer en plantear y resolver nuevos problemas

Tabla 3. Perfil del niño superdotado con bajo rendimiento escolar

Características	Problemas
Expresión oral destacada	Disgrafía
Gran memoria atención, motivación con tema de su interés	Desgana ante el maestro. No finaliza tareas cuando no le interesan
Alta expectativa de éxito con materia curricular de su agrado	Baja expectativa para lograr objetivos mínimos en otras áreas
A veces interviene de forma sobresaliente	Desconcierta al profesor y compañero. Distráido, aburrido
Le atraen los retos escolares y tareas inusuales	Le disgustan los trabajos prácticos y rutinarios
Prefiere trabajar en compañía de personas adultas	Intransigente con compañeros menos dotados
Emocionalmente inestable. Baja autoestima	A veces agresivo, mala relación con compañeros, crítico consigo mismo y el resto
Plantea al profesorado cuestiones de dificultad	Retar y probar al profesor, cuestionar su método de enseñanza

Personalidad

Se sienten diferentes, desean ser "como los demás"

Ocultan su talento: **niñas**

Ganar amigos

Aceptación en el grupo

Evitar celos, envidias y competencias

Efecto Pigmalión

Sensibilidad

Emociones fuertes ante situaciones inadvertidas para otros

Desarrollo asincrónico: conceptos adelantados con emociones apropiadas para su edad

Síndrome de disincronía

Perfeccionismo

Temor al fracaso ante objetivos elevados

Evitar tomar decisiones importantes para no correr riesgos

RIEGOS Y DISINCRONÍAS

Soledad, aislamiento

Negación, rebeldía

Acoso escolar

Estrés emocional

Tristeza, apatía

Síndrome de disincronía

No se comprende: infantil y razonamiento elevado

Desequilibrio: falta de sintonía con sus padres

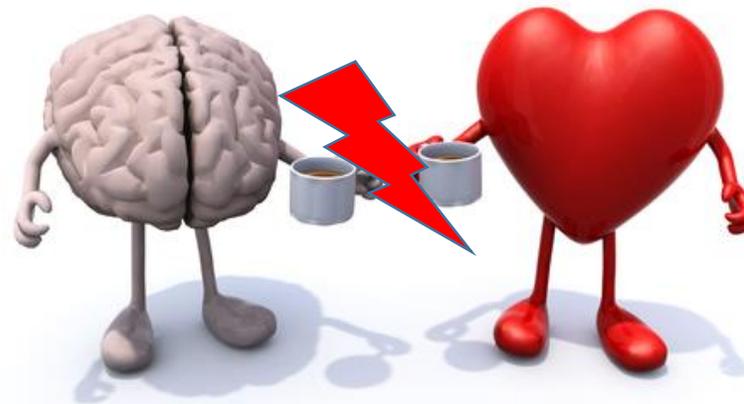
Excesiva autocrítica

Falta de confianza

DISINCRONÍAS EVOLUTIVAS: (Terrasier)

- El **síndrome de disincronía** es la falta de sincronización en el desarrollo intelectual, social, afectivo, físico y motor de un niño superdotado o con altas capacidades intelectuales ,tanto mayor cuanto mayor es el CI.
- Fue descrito por Jean Charles Terrassier en 1994. Ésta podría dividirse en dos grandes bloques: **disincronía interna y disincronía social**.

INTELECTO



EMOCIONES

DISINCRONÍA INTERNA:



INTELIGENCIA-
PSICOMOTRICIDAD



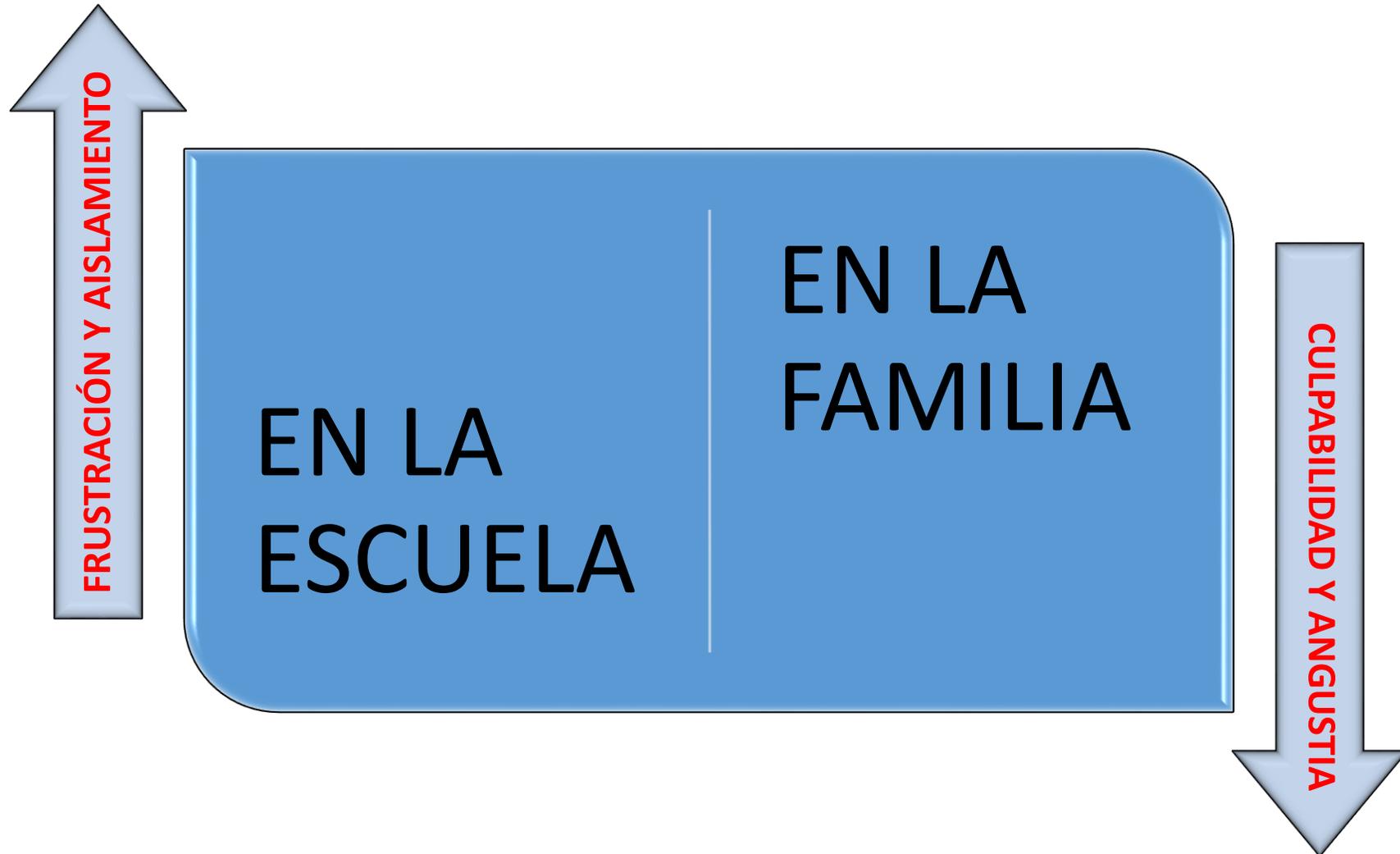
LENGUAJE-
RAZONAMIENTO

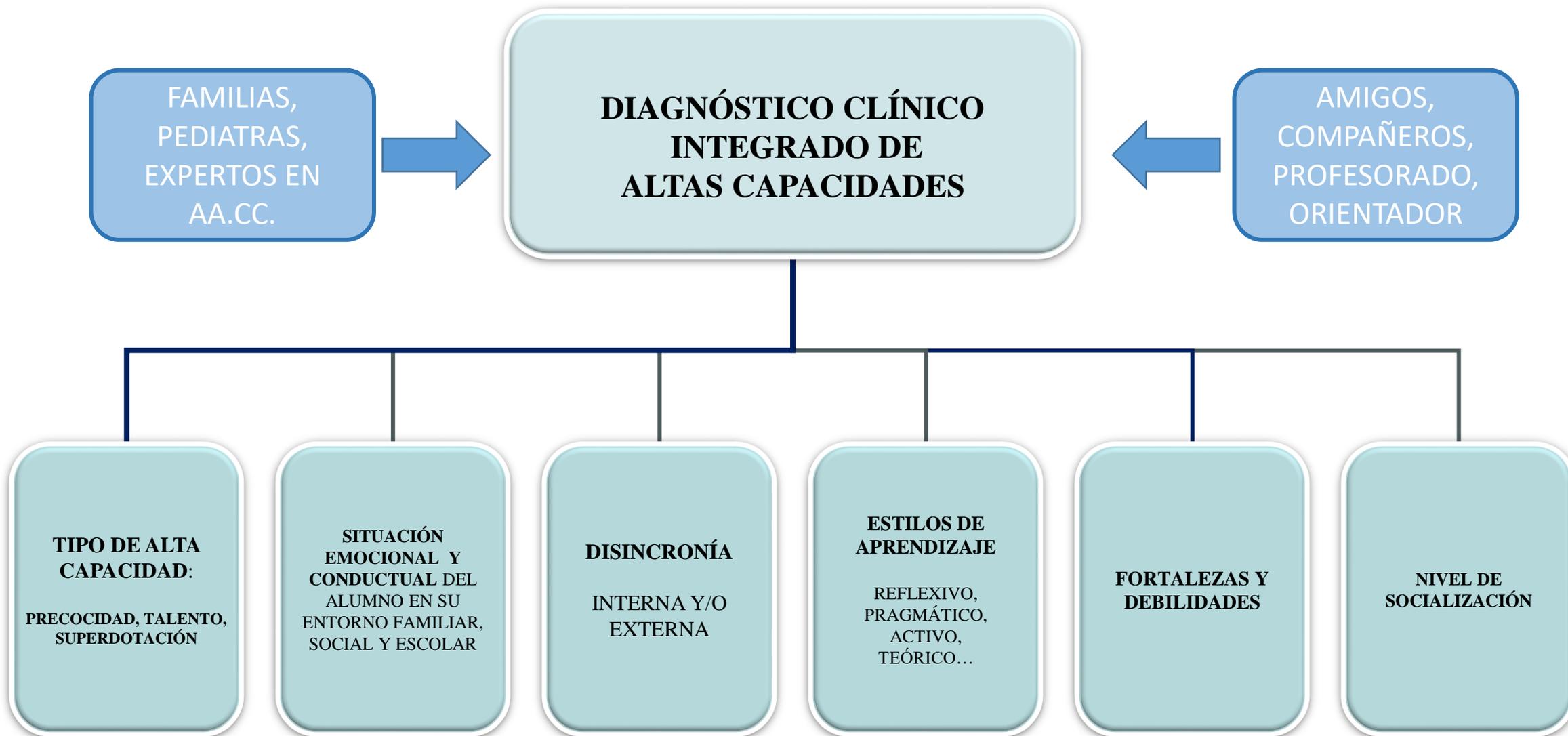


AFECTIVA-
INTELECTUAL

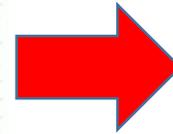
<http://www.altacapacidadesytalentos.com/disincronias-altas-capacidades/>

DISINCRONÍA SOCIAL:





EL DIAGNÓSTICO DE LAS AA.CC. EN LA ESCUELA:



ACTUACIONES

FLEXIBILIZACIONES

ADAPTACIONES CURRICULARES

PLANES DE ENRIQUECIMIENTO

iiii Ojo con las niñas !!!

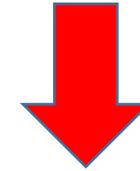
- Se diagnostica a menos niñas que niños (invisibilidad de género).
- Tienden a camuflar sus altas capacidades para poder ser aceptadas socialmente y esconden su potencial, sobre todo, en la adolescencia.
- Suelen manifestar sus potencialidades de diferente forma y pasan más desapercibidas que los niños.
- Estereotipos y roles de género que hay que eliminar.
- Ellas empiezan a dudar de sus capacidades intelectuales, ya desde los seis años.
- Ellas son trabajadoras y ellos inteligentes ¿¿¿????? Concepto muy masculino de inteligencia en el ambiente familiar y escolar.
- Presión del grupo BRUTAL.

(Linda Silverman. Luz Pérez. Julie Ellis).





➔ ALCANZAR EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO:

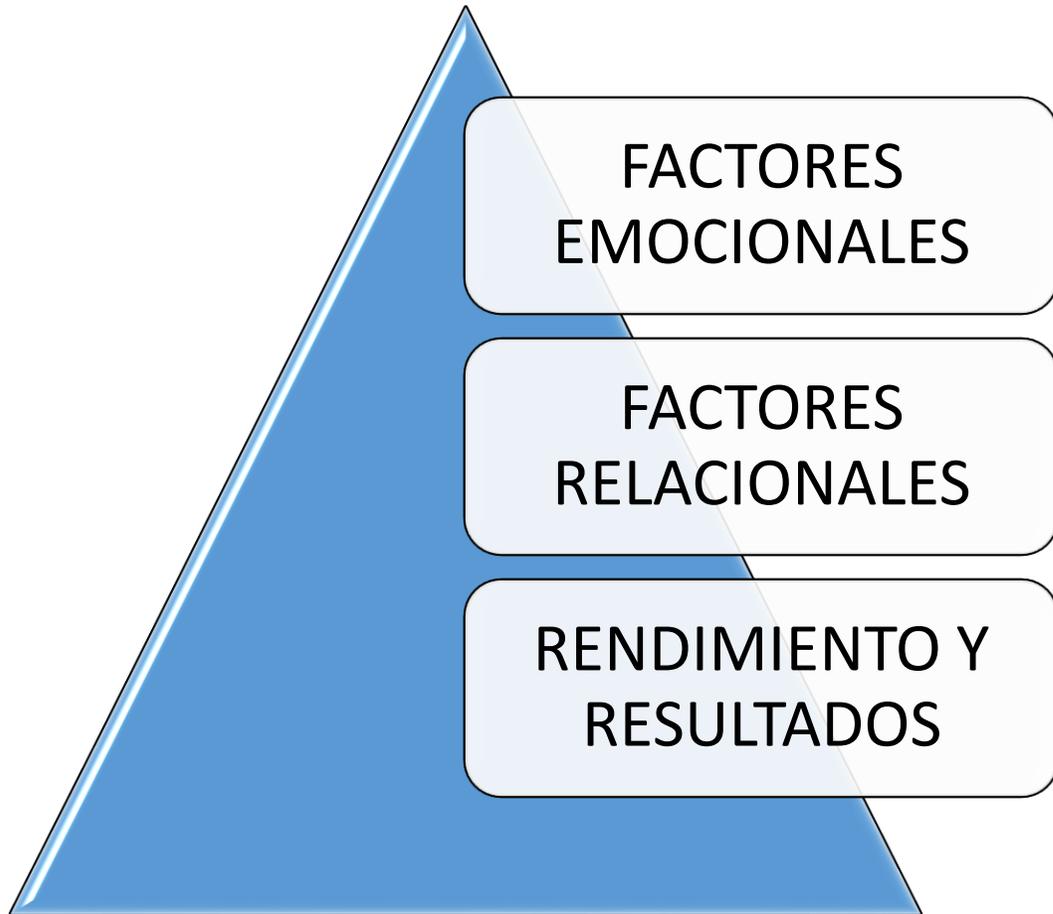


ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EN LA

ESCUELA INCLUSIVA

LAS EMOCIONES Y EL CLIMA DEL AULA:



**LA VIDA EN EL AULA NO
ES EMOCIONALMENTE
ASÉPTICA**

*Organización pedagógica interna
del
aula, más flexible
y en un clima emocional
rico y estable*

ATENCIÓN A TODOS Y CADA UNO DE LOS
TALENTOS E INTELIGENCIAS:

❖ **MOTIVACIÓN Y EQUILIBRIO EMOCIONAL**

❖ **CLIMA DEL AULA**

❖ **NUEVO ROL PROFESORADO-ALUMNADO
Y NUEVAS METODOLOGÍAS**

NUEVAS METODOLOGÍAS:

TICs en el aula

Aprendizaje
colaborativo

Gamificación

Tablets

Tareas competenciales

Mediación

Inteligencias múltiples

Metacognición



Disciplina positiva

Coevaluación

RÚBRICAS

TUTORÍAS ENTRE IGUALES

CREATIVIDAD

BITÁCORA

DESTREZAS



MAPAS
MENTALES

PORTFOLIO

JIGSAW

WEBQUEST

DEBATE FILOSÓFICO

CLASE INVERTIDA

RETO

EMOCIONES

VALORES

Departamento de Orientación



Colegio La Merced
Jesuitas. Burgos



jesuitas
jesuitas



www.jesuitasburgos.com

**LA DIVERSIDAD,
LEJOS DE SER UN OBSTÁCULO,
HA DE SER UNA VENTAJA,
UN ENRIQUECIMIENTO PARA
LA COLECTIVIDAD**



<http://jesuitasburgos.com/orientaci%c3%b3n--la-merced-y-san-francisco-javier.html>

PLANES DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON MAYORES CAPACIDADES INTELECTUALES.



PUESTA EN MARCHA DE DISTINTOS PROYECTOS

El Plan de Actuación para la Atención Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales es una apuesta decidida para el claro cumplimiento de un compromiso: **el aprovechamiento de los talentos de todos los niños y niñas de nuestro centro.**

Nuestros alumnos y alumnas más capacitados intelectualmente son, en primer lugar, niños y niñas con las mismas necesidades afectivas, de paulatina estructuración de la personalidad y de socialización, que sus coetáneos, de los que se diferencian en aspectos directamente relacionados con sus posibilidades de aprendizaje, el modo peculiar de realizarlo y su estilo de pensamiento y aprendizaje peculiares.

➤ PARTIENDO DE...

- NECESIDADES DEL ALUMNADO



- RECURSOS DEL CENTRO:



ALUMNOS LA MERCED JESUITAS BURGOS: PROYECTO COLEMET Y PROYECTO AULA VERDE

OBJETIVOS DE ESTOS PROYECTOS:

- Atender las necesidades emocionales y sociales de este colectivo y contribuir a su crecimiento personal (humano, social y académico), a través de este tema y a partir de las siguientes propuestas y objetivos:
- Trabajar las emociones individualmente y en grupo (seguridad en uno mismo, sentido del humor, sensibilidad, comunicación no verbal, autorregulación, reducción de estrés, empatía, autoestima...)
- Trabajar las habilidades sociales.
- Mostrar interés y curiosidad por investigar y aprender.
- Participar de forma activa en trabajos interdisciplinarios y de carácter colaborativo.
- Compartir con el resto de sus compañeros de curso sus proyectos y experiencias.
- Fomentar la creatividad y el intercambio de ideas. Trabajar la tolerancia, la frustración, el aprendizaje a partir de los errores...
- Trabajar la resolución de problemas.
- Fomentar el uso de las TICs en el aula, ABP, trabajo colaborativo... y las nuevas metodologías.



EMPEZAMOS CON...



Pequeños proyectos de enriquecimiento dentro del aula.



Tutorización entre iguales.

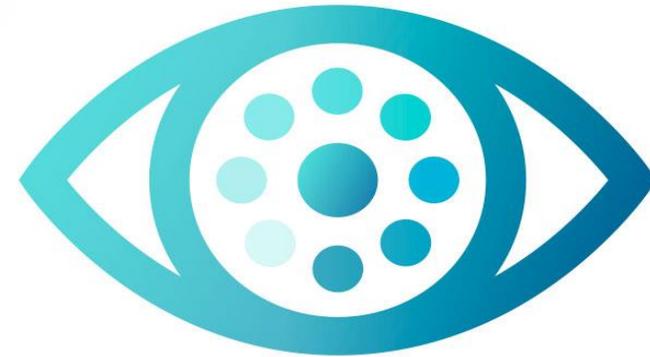


Adaptaciones curriculares y flexibilizaciones.

❑ OTROS PROYECTOS INTERDISCIPLINARES E INTERETAPA:



PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO PARA ALUMNOS DE INFANTIL Y PRIMARIA 2013
Depto. de Orientación del CE La Merced y San Fco. Javier - Jesuitas Burgos



PROGRAMA ICTIC
Iniciación a la investigación

PROYECTO ORATORIA



LIGA DE DEBATE MANUEL ANDRÉS. ZONA NORTE EDUCSI. ABRIL 2018



**ADAPTACIONES CURRICULARES
PARA EL ALUMNADO CON
ALTAS CAPACIDADES
INTELECTUALES**

DIAGNÓSTICO CLÍNICO INTEGRADO DE ALTAS CAPACIDADES

TIPO DE ALTA CAPACIDAD:

PRECOCIDAD,
TALENTO,
SUPERDOTACIÓN

SITUACIÓN
EMOCIONAL Y
CONDUCTUAL DEL
ALUMNO EN SU
ENTORNO FAMILIAR,
SOCIAL Y ESCOLAR

DISINCRONÍA

INTERNA Y/O
EXTERNA

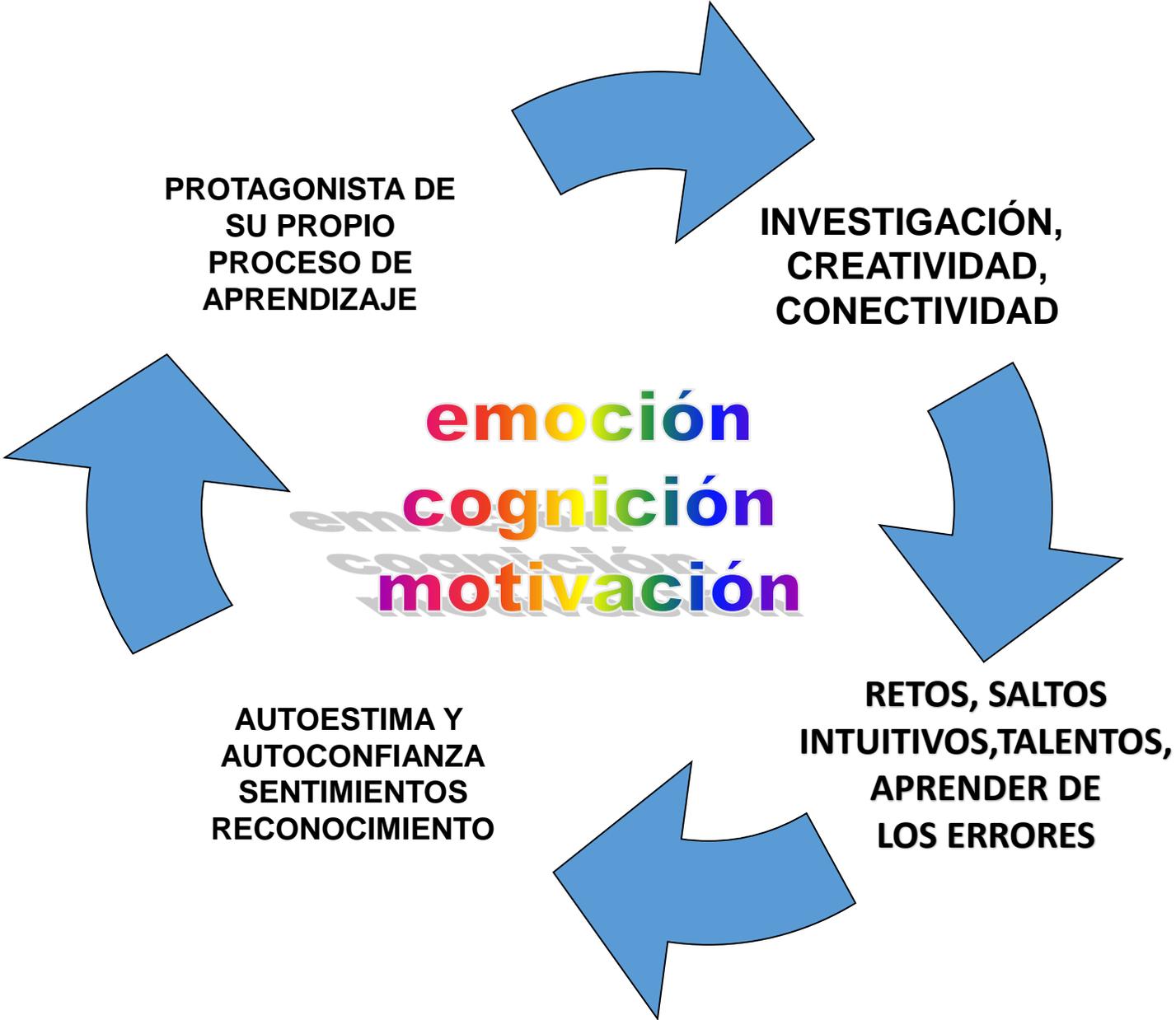
ESTILOS DE APRENDIZAJE

REFLEXIVO,
PRAGMÁTICO,
ACTIVO,
TEÓRICO...

FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

BLOQUEOS

NIVEL DE
SOCIALIZACIÓN



APRENDIZAJE AUTORREGULADO:

ADAPTARNOS A SUS PROPIOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. EL PACTO ESCOLAR

-FOMENTAR:

- ✓ LA CREATIVIDAD
- ✓ LA INVESTIGACIÓN PERMANENTE
- ✓ LOS SALTOS INTUITIVOS
- ✓ LA CONECTIVIDAD, LA METACOGNICIÓN...
- ✓ APRENDIZAJE COLABORATIVO...ETC.
- ✓ **ELIMINACIÓN DE ASPECTOS MONÓTONOS, REPETITIVOS Y MECÁNICOS.**

Elaboramos la adaptación curricular:

✓ Diagnóstico: tipo de alta capacidad, estilos de aprendizaje, dificultades, disincronías posibles, bloqueos emocionales, necesidades, recursos del centro...

✓ **Pacto escolar.**

Contenidos y metodología:

-¿Cómo quiere aprenderlos?

-¿Qué propone el alumno? ¿Con qué recursos se cuenta?

✓ Nueva propuesta de esos contenidos.

✓ Evaluación final.

Los niños superdotados son el fruto más hermoso del árbol de la humanidad y, a la vez, son los que corren más grande peligro, pues cuelgan de sus ramas más frágiles y con frecuencia se rompen”.

(Carl Jung, 1947)

“Los niños superdotados son el fruto más hermoso del árbol de la humanidad y, a la vez son los que corren más gran peligro, pues cuelgan de sus ramas más frágiles y con frecuencia se rompen”.

(Carl Jung, 1947)

PARA CONSULTAR...

- CONSEJO SUPERIOR DE EXPERTOS EN ALTAS CAPACIDADES.

<http://altacapacidadescse.org/>

consejosuperior@altacapacidadescse.org **Tel:** 932851911

- INSTITUTO INTERNACIONAL DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

<http://www.altacapacidades.es/instiinternacional/Mapa/Centros.html>

<http://www.altacapacidades.es/>

--MODELO DE DIAGNÓSTICO CLÍNICO INTEGRADO:

<http://altacapacidadescse.org/ModeloDeDiagnosticoClinicoIntegrado1.pdf>

--ADAPTACIONES CURRICULARES:

http://altacapacidadescse.org/Ejemplos_adaptaciones.htm