

LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. FORMACIÓN PROFESORADO Y FAMILIAS.

VIGO. SEPTIEMBRE 2017

FORMACIÓN del PROFESORADO:

- ✚ -Qué son las altas capacidades intelectuales. Definición y características.
- ✚ -Detección del alumnado con altas capacidades intelectuales. El diagnóstico.
- ✚ -Estilos de aprendizaje.
- ✚ -Medidas a tomar en la escuela inclusiva del siglo XXI.
- ✚ -El nuevo paradigma de la educación del alumnado con aa.cc. : el nuevo rol del profesorado; el cambio metodológico en nuestras aulas.
- ✚ -La gestión del aula. Trabajar las emociones.
- ✚ -Elaboración de adaptaciones curriculares.

FORMACIÓN de las FAMILIAS:

- ✚ -Qué son las altas capacidades intelectuales. Definición y características.
- ✚ -Mitos y estereotipos.
- ✚ -Detección de los niños y jóvenes con altas capacidades intelectuales. Diagnóstico.
- ✚ -Una forma diferente de ser, vivir, pensar...
- ✚ -Disincronías. Doble excepcionalidad.
- ✚ -Las emociones en las altas capacidades intelectuales.
- ✚ -Las llamadas “overexcitabilities” en este tipo de personas, según la teoría de Dabrowsky (psicomotor, sensorial, intelectual, imaginativo, emocional).
(<https://www.verywell.com/dabrowskis-sensual-overexcitability-of-gifted-children-1449140>)
- ✚ -Formación para familias.

ALTAS CAPACIDADES. VIGO. SEPTIEMBRE 2017

PROFESORADO

DEFINICIÓN Y
CARACTERÍSTICAS

DETECCIÓN y
DIAGNÓSTICO

ESTILOS DE
APRENDIZAJE
MEDIDAS A TOMAR

EL NUEVO PARADIGMA
DE LA EDUCACIÓN Y
LAS AA.CC.
INTELECTUALES

LA GESTIÓN DEL AULA.
INTELIGENCIA
EMOCIONAL

ELABORACIÓN DE
ADAPTACIONES
CURRICULARES

FAMILIAS

DEFINICIÓN Y
CARACTERÍSTICAS

MITOS Y ESTEREOTIPOS

DETECCIÓN-
DIAGNÓSTICO:
UNA FORMA DISTINTA
DE SER, VIVIR Y PENSAR

DISINCRONÍAS y DOBLE
EXCEPCIONALIDAD

ATENDER LAS
EMOCIONES

OVEREXCITABILITIES